

# B

## BERUFSBILDUNGSPREIS SZAKKÉPZÉSI DÍJ

# 2019

Feierliche Preisverleihung des  
Berufsbildungspreises 2018 der DUIHK

A DUIHK 2018. évi Szakképzési Díjának  
ünnepélyes átadója

/ 07.03.2019



**AHK**

Deutsch-Ungarische  
Industrie- und Handelskammer  
Német-Magyar  
Ipari és Kereskedelmi Kamara

# Tartalom | Inhalt

A Szakképzési Díjról	3
A 2019. évi Szakképzési Díj Bíráló Bizottsága	4
A 2019. évi Szakképzési Díj projektjei	5
A Szakképzési Díj eddigi nyertesei	18
Über den Berufsbildungspreis	23
Jury des Berufsbildungspreises 2019	24
Projekte des Berufsbildungspreises 2019	25
Bisherige Gewinner des Berufsbildungspreises	40

## A Szakképzési Díj fővédnöke:

Dr. Palkovics László innovációs és technológiai miniszter

## A 2019. évi Szakképzési Díj szakmai támogatói:

### A díjátadást támogatja:

Audi  
Hungaria



### Német–Magyar Ipari és Kereskedelmi Kamara

H-1024 Budapest, Lövőház u. 30.

Tel.: 0036/1/345-7600

Fax: 0036/1/315-0744

E-mail: [info@ahkungarn.hu](mailto:info@ahkungarn.hu)

[www.szakkepzesidij.hu](http://www.szakkepzesidij.hu)

[www.berufsbildungspreis.hu](http://www.berufsbildungspreis.hu)

# A Szakképzési Díjról

A Német-Magyar Ipari és Kereskedelmi Kamara (DUIHK) 2013-ban alapította Szakképzési Díját. A Díj kiegészíti a Kamara több, mint két évtizedes, a magas színvonalú, gyakorlatorientált szakképzés erősítésére irányuló erőfeszítéseit Magyarországon. Alapját képezi az a meggyőződés, hogy egy korszerű, a vállalatok és az iskolák együttműködésén alapuló szakképzési rendszer egyaránt előnyös a fiatalok, a vállalatok és az egész társadalom számára.

**A Díj célja**, hogy kiemelkedő projektek és kezdeményezések méltatásával hozzájáruljon a szakmai képzés színvonalának emeléséhez és társadalmi megbecsülésének fokozásához. Egyúttal ösztönözni kívánja a vállalatokat, hogy vállaljanak aktív szerepet a szakképzésben.

A Szakképzési Díjra pályázhatnak magyarországi vállalatok – nemcsak DUIHK-tagok –, szakiskolák és közintézmények, civil és társadalmi szervezetek, valamint magán-személyek is.

## **A Díjat három kategóriában ítélik oda:**

### *„Motiváció”*

E kategóriában azon kezdeményezések kaphatnak díjat, melyek a szakképzés társadalmi elismerésének növelését mozdítják elő, kiemelve a képzési forma hosszú távú előnyeit mind a tanulók, mind a vállalatok, illetve a társadalom szempontjából.

### *„Kooperáció”*

E kategóriában azon projektek kerülnek megmérettetésre, melyek keretében a szakképzés különböző szereplői példaértékű együttműködést alakítanak ki, javítva ezzel a képzés minőségét és hatékonyságát.

### *„Innováció”*

E kategóriában azon kezdeményezések és megoldások versenyezhetnek, melyek új módszerekkel, eljárásokkal és eszközökkel gazdagítják a szakképzést, hozzájárulva a képzési eredmények javításához.

# A 2019. évi Szakképzési Díj Bíráló Bizottsága

<b>BENCSÓ Csaba</b>	A szakképzés, szakmai kompetenciafejlesztés vezetője AUDI HUNGARIA Zrt., Győr
<b>BIHALL Tamás</b>	oktatási és képzési alelnök, Magyar Kereskedelmi és Iparkamara; elnök, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Miskolc
<b>BOROSNÉ HUBER Mária</b>	Ügyvezető igazgató, Német-Magyar Tudásközpont Kft., Budapest
<b>FRANCZ Magdolna</b>	projektvezető, szerkesztő, Raabe Klett Kiadó, Budapest
<b>KOCSI Tamás</b>	igazgató, Váci Szakképzési Centrum Madách Imre Szak- gimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Gödöllő
<b>MÁRTON Katalin</b>	személyzeti vezető, Praktiker Építési és Barkácsi piacok Magyarország Kft., Budapest
<b>PÖLÖSKEI Gáborné</b>	szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkár, Innovációs és Technológiai Minisztérium, Budapest

# A 2019. évi pályázók és a benyújtott projektek

## „MOTIVÁCIÓ” kategória

### A jelöltek:

#### *dm Kft.:*

*„Vállalati gyakorlati oktatók fejlesztése – Minőségi utánpótlás-nevelés a kereskedelemben”*

---

A dm Kft. nagy figyelmet fordít a minőségi kereskedelmi szakember-utánpótlásra. A tanulók eredményes felkészítésében kiemelt szerepük van a vállalati gyakorlati oktatóknak. A cég a vállalati gyakorlati oktatói képzésére és fejlesztésére hozta létre ezt a projektet, melynek célkitűzése volt többek között egy már működő belső képzés kiegészítéseként egy tapasztalatcsere-fórum létrehozása és egy olyan belső oktatóanyag kidolgozása, amely megoldást kínál mind az adminisztrációs teendők, az iskolai, illetve vállalati tananyag összehangolásában, mind pedig a vállalati kultúra átadásában és a generációs különbségek megértésében.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„Igazolja, hogy a jó oktató aranyat ér”*
- » *„Mások is kipróbálhatják”*

#### *Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bánki Donát Műszaki Középiskolája:*

*„Bánkirobot Team – személyre szabott tehetséggondozás a jövő innovációs szakembereiért”*

---

Az elmúlt években a középiskolában tanuló diákok jelentették a tehetséggondozás bázisát. Ebben a tanévben egy olyan saját mentorprogramot indított el az intézmény, ahol a középiskola diákjai a mentortanáruk irányításával segítenek általános iskolai tanulókat. A diákok személyre szabott tehetséggondozó programja egy, a diákokkal folytatott párbeszéd. Az intézmény célja többes: a kisdíákok kutató-fejlesztő munkájának irányítása mellett szeretnék segíteni őket a pályaválasztásban, az iskolaválasztásban is. A program eredményeként a diákok tanulmányi eredményei mellett az intézmény felvételi mutatói is javultak.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„Ez a program valóban egyedi ötlet”*
- » *„Végre egy tehetséggondozó projekt!”*

**Robert Bosch Elektronika Kft. (Hatvan):**

*„Technikus Karrierprogram: műszaki szakképzés megszerzése felnőttképzés keretében”*

---

Programjuk célja, hogy a vállalat a motivált dolgozókat felnőttképzés keretében OKJ-s műszaki, valamint Ipar 4.0 technológiákhoz kapcsolódó képzettséghez segítse, ezáltal növelve a résztvevők elkötelezettségét, illetve, hosszú távú karrierlehetőséget biztosítva számukra. Elsősorban azok a kollégák jelentkezhetnek, akik alacsonyabb vagy nem iparág-specifikus végzettséggel rendelkeznek, de a Karrierprogram nyitva áll azok előtt is, akik meglévő végzettségük mellé szeretnének további versenyképes műszaki képesítést szerezni. A képzések ütemezését a főállásban több műszakos, folyamatos munkarendben dolgozókhöz igazították. Eredményességüket mutatja, hogy például az Automatikai és Elektronikai technikus és Erősáramú elektrotechnikus OKJ-szaktárból 30 fő tesz évente sikeres záróvizsgát.

**A zsűri értékeléséből:**

- » *„Az ötlet mások számára is megfontolandó”*
- » *„Alapos szervezőmunkát igényel!”*

**Szegedi Szakképzési Centrum Déri Miksa Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája:**

*„Műszaki játékok szakkör a műszaki pályák iránt érdeklődő nyolcadikosoknak”*

---

A középiskola pedagógusai szeretnék, hogy leendő diákjaik pályaválasztási döntésük előtt bizonyos rálátással rendelkezzenek az intézményben tanított szakmákra, és jelentkezésükkor ennek alapján hozzák meg döntésüket. A projekt keretében a környékbeli nyolcadikos tanulókból kikerülő jelentkezők az iskola három különböző szakterületével ismerkednek meg. Heti rendszerességgel 1,5 órás, ingyenes foglalkozáson vesznek részt. A szakkör célja, hogy a tanulók meglévő tantárgyi ismereteire alapozva olyan egyszerű, de látványos pneumatikus, nyomtatott áramköri kapcsolásokat építsenek, programokat készítsenek, alkatrészeket tervezzenek, amelyek felkeltik az érdeklődést a műszaki szakmák iránt.

**A zsűri értékeléséből:**

- » *„Ezt minden középiskolában érdemes lenne bevezetni”*
- » *„Szép és fontos kezdeményezés”*

### ***Szekszárdi Szakképző Centrum I. István Szakképző Iskolája:***

*„Életed a szakmád, szakmád az életed! Your life is your profession – your profession is your life!”*

---

Az intézmény kreatív játékokkal, vetélkedőkkel szeretné a szakmákat népszerűsíteni, és alternatívákat nyújtani a fiataloknak. Játékuk alapja egy olyan folyamat bemutatása, amelyben – szakiskolai „tanoncként” átlépve a tanműhely küszöbét – a fordulók azt szemléltetik, hogy a hosszasan tanulás, önképzéssel hogyan juthat el a tanuló a szakmája mesterévé. A kéthavonta megrendezett nagyszabású játékos vetélkedő több generációt hív meg egyszerre (általános iskolások, középiskolások, másodszakra készülő diákok, álláskereső, pedagógusok, szülők, gyakorlati helyek képviselői). A program eredményeként a felnőttoktatásban nőtt a jelentkezők száma, szorosabbá váltak a kapcsolatok, a tanárok, a diákok, a gyakorlati képzőhelyek együttműködése pozitív irányban megerősödött.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„De jó lenne közösen játszani!”*
- » *„Széles társadalmi réteget szólít meg”*

### **További projektek a motiváció kategóriában:**

#### ***Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Keleti Károly Közgazdasági Szakgimnáziuma:***

*„VÁLLALKOZZ! Programorozat a tudatos pénzügyi és vállalkozói magatartás megteremtéséhez”*

---

A program lényege, hogy az iskolában az előző évben kialakított, illetve párhuzamosan futó (pályaorientációs, pénzügyi tudatosságot, vállalkozói készségeket fejlesztő) pályázatokat, motivációs programjaikat összehangolták, és egy, az egész tanéven átívelő projektet hoztak létre. A pályázatokat az iskola tanulóival mellett az általános iskolai tanulókat is bevonják a programozatba. A cél kettős: egyrészt a pénzügyi tudatosság fejlesztése, másrészt az érdeklődés felkeltése a vállalkozási és pénzügyi ismeretek, illetve a közgazdasági szakma iránt. Úttörő szerepet vállalnak például a „Kézpénzkímélő iskola” pilot programban. A programokat az iskola tanári közössége szervezi.

***Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakgimnáziuma:***

*„Be Digitally Aware – Digitális Témahét a Petrikben”*

---

Az iskola 2018 tavaszán kapcsolódott be a Digitális Témahét elnevezésű program-sorozatba, amelynek során egy, IKT-eszközökkel támogatott és több tantárgyat át-ölelő projekten dolgoztak két osztály tanulói. A „Be Digitally Aware” projektben 4 csapat 4 különböző technológiával kapcsolatos témában készített weboldalakat (pl. sexting, videojátékok hatása a gyerekekre), és oldott meg feladatokat. A csapatok a közösségi hálót felhasználva népszerűsítették a munkájukat, a külföldi partneriskoláik diákjaival folytatott Twitter chateknek köszönhetően munkájuk üzenete nemzetközi szintre emelkedett. Zárásként a csoportok előadást tartottak a munkájukról, bemutatták a weboldalaikat, majd a szakmai zsűri szavazás útján döntött a győztesekről.

***Egri Szakképzési Centrum Március 15. Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma:***

*„Csekkolj be! Úti cél: Vörösmajor”*

---

A pályaválasztást, szakképzést támogató projekt megvalósítását 2018 októberében kezdte az intézmény. Céljuk az volt, hogy iskolájukat és az ott zajló képzéseket minél szélesebb körben megismertessék, ezáltal növeljék a tanulásra jelentkezők létszámát. Célközönségük a környékükön lévő általános iskolák 8. osztályos tanulói, illetve szüleik és tanáraik. A projekt során előtérbe helyezték az iskolákkal való kooperációt, interaktív foglalkozásokat. Egyik egyéni ötletük az volt, hogy az iskolában elsajátítható szakmákat ajándékokba rejtették, például a cukrásztanulók linzert sütöttek. A projekt eredményességét a zárásként megtartott interaktív nyílt napjuk bizonyítja, ahol 170 regisztrált tanuló vett részt.

***IQ Kecskemét Ipari Kutató Kft.:***

*„START-ra KÉSZ! Vállalati szakképzési program inkubációja egy építőipari cégcsoport számára”*

---

A projekt célja a tanműhelyhez kapcsolódó folyamatok, tevékenységek, illetve az infrastruktúra fejlesztése, amelynek eredményeként egy korszerű, Ipar 4.0-s szakképzési környezet jön létre. A cég programja mind a tanulók és a tanárok, a gyakorlati oktatók, mind az infrastruktúra és a tevékenységhez kapcsolódó kapcsolati háló fejlesztését célozza. A projekt eredményeként a vállalat növelte a



szakképzésbe bevont tanulók és szakoktatók számát, csökkentette a tanulók lemorzsolódását, javulást ért el a tanulmányi eredményekben és a végzés után a vállalatnál maradó tanulók arányában.

***Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma:***

*„Ez a te szakmád?”*

---

A projekt legfontosabb célja az általános iskolás diákok pályaválasztásának elősegítése. Az iskola központi szerepet játszik abban, hogy közelebb hozza a szakmához az általános iskolás korosztályt. Kiépítették a kapcsolatokat a duális képzés szereplői között, ennek keretében szakmai napokat tartanak külső és tanműhelyi környezetben, általános iskolai tanárokat hívnak meg az iskolákba, továbbá nyílt napokat rendeznek. A korábbi évekkel ellentétben a mostani „próbáld ki, fogd meg, te is tudod” -alapú betekintéssel a 14 éves diákok közelebb kerülhetnek a produktumokhoz. Az általuk készített madáretető, kisszékek díszíthetik például otthoni környezetüket. Az eredmények nem maradtak el: nőtt a beiskolázás, maximális létszámmal tudtak osztályt indítani, a kollégium telt házas.

***Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziuma:***

*„Műanyagkocka-vetélkedő”*

---

A programmal az általános iskolásokkal szeretné megismertetni az intézmény a műanyag-feldolgozó szakmát, ezáltal javítani a beiskolázásukat erre a szakra. A vetélkedő két részből állt, egy fakultatív üzemlátogatásból, és egy, az iskolában megrendezett fordulóból. Az iskolának fontos volt abban, hogy az ismereteket játékos formában adják át, amely megfelel az 5–6. osztályos tanulók korának. Minden feladat egy olyan kisfilmhez kötődött, amely a műanyag-feldolgozás valamely módját mutatta be. Azután ezekkel kapcsolatos feladatlapot kellett kitölteni. A jutalom egy-egy doboz LEGO volt, amelyet a támogató cégek finanszíroztak. A verseny végén a nyereménykockákból készült kreációt lefotózták a gyerekek, megosztották a Facebook-on, hogy ezzel is népszerűsítsék a versenyt, és általa a szakmát.

## „KOOPERÁCIÓ” kategória

A jelöltek:

***BPW-Hungária Kft.:***

*„Szinergia a vállalati és a kamarai pályaorientációs tevékenységben a műszaki életpályamodell népszerűsítése érdekében”*

---

A vállalat évek óta aktív pályaorientációs tevékenységet folytat a műszaki szakember-utánpótlás biztosítása érdekében. A Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával összefogva keresi azokat az eszközöket és színtereket, amelyekkel nemcsak a diákok, hanem a pedagógusok és a szülők is elérhetők. Az együttműködés eredménye egy különféle elemekből álló féléves rendezvénysorozat. Újdonság, hogy a tanműhelyi nyílt napokra és szakmai napokra a diákok mellett az általános iskolák igazgatóit, pályaorientációs felelőseit és a témában érintett osztályfőnököket is meghívták. A Pályaorientációs Kerekasztal rendezvényen a nagyvállalat álláspontját is megismerhették a résztvevők, a VMKIK által szervezett nyári Kisinas táborban pedig 6–8. osztályos diákoknak mutatta be a cég a hegesztő szakmát virtuális hegesztőpad segítségével.

**A zsűri értékeléséből:**

- » *„Példaértékű összefogás”*
- » *„Tanulságos a vállalati szemszög megismerése is”*

***Büttner és Társai Szerszámelemgyártó és Kereskedelmi Kft.:***

*„Mintaértékű duális gyakorlati képzőhely kialakítása a Büttner Kft. nagyatádi telephelyén”*

---

A cég a duális szakképzésben szerzett eddigi jó tapasztalatai, illetve a fejlődéséből adódó munkaerőigénye alapján döntött úgy, hogy minőségi lépést tesz előre, amely hosszú távú megoldást nyújt a dél-dunántúli térség gépipari szakember-el látása terén is. A projekt során egy kb. 1600 m<sup>2</sup> alapterületű, közép- és felsőfokú duális gépipari képzés céljait szolgáló gyakorlati képzőhely létesül négy szakmában. A vállalat együttműködő partnerei a Kaposvári Szakképzési Centrum Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, illetve Nagyatádi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, valamint a Pécsi Tudományegyetem Műszaki és Informatikai Kara. A képzőhely kivitelezése folyamatban van, és 2019 őszén kerül átadásra.

**A zsűri értékeléséből:**

- » *„Minta a KKV-knak: nemcsak a nagyvállalatoknál lehet szintet ugrani!”*
- » *„Jól kommunikált, nagy beruházás”*

### ***KÉSZ Holding Vállalkozásfejlesztő és Vagyonkezelő Zrt.:***

*„SZIA KÉSZ! Komplex szakképzési program kialakítása és megvalósítása a KÉSZ Csoportnál”*

---

A projekt célja egy összetett, hosszú távú szakképzési stratégia kialakítása és végrehajtása, amely jelentősen hozzájárul a KÉSZ Csoport verseny- és exportképességének növeléséhez. A vállalat szakképzés-szervezési tevékenysége fejlesztésével szeretné biztosítani az utánpótlás-nevelést a szakembertől a technikusokon keresztül a felsőfokú végzettséggel rendelkező munkavállalókig. A program mintaprogramként hatással lehet a magyar építőipari ágazat szakember-utánpótlására is. Már a megvalósítás első fázisában is jelentős eredményeket értek el a szakközépiskolai képzés terén, például a duális képzésben oktatott szakmák száma 2-ről 5-re bővült, a tanulók száma majdnem megduplázódott.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„Felelősségteljes, tudatos gondolkodásmód”*
- » *„Valóban működik a szinergia”*

### ***Szegedi Szakképzési Centrum Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája:***

*„European Apprenticeship Ambassadors Go Further – Towards a long-stay in Europe” / „Az európai gyakornoki rendszer nagykövetei – Menjünk tovább!”*

---

Az intézmény elsőként vett részt az országban az Európai Unió Erasmus Pro pilot projektjében, amely a szakképzésben tanuló gyakornokok mobilitását új szemlélet mentén közelítette meg: a 6–12 hónapos külföldi munkatapasztalat szerzésével a szakmai készségek fejlesztését, az elhelyezkedési esélyek növelését, illetve a szakmák presztízsének helyreállítását célozta. A magyar gyakornokoknak lehetőségük volt kezdetben egy, majd több szakmában Franciaországban – ráépülő képzés formájában – az EKRR 3-as szintjén szakmai végzettséget szerezniük. Az iskolát a többéves szakmai kapcsolatokra alapozva a francia partnerintézménye hívta meg „Az Európai Gyakornoki Rendszer nagykövetei” elnevezésű konzorciumba.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„Bárcsak most lennék diák!”*
- » *„Több ilyen projektre lenne szükség”*

## További projektek a kooperáció kategóriában:

### ***Aventics Hungary Kft.:***

*„Tanulj szakmát, válaszd az Alkotók Gyárát!”*

---

A projekt a vállalat és a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara példaértékű összefogása, amelyben a kamara koordinációs feladatokat vállal a pályorientációs programok megszervezésében (pl. Szakmák vetélkedője, egyetemisták látogatása), míg a vállalat a minden korosztályt megszólító rendezvényeinek és nagyszabású programjainak szervezési feladatait látja el. A gyárlátogatásokon túl többek között nemzetközi versenyt rendeznek (Aventics Pneumobil), intézményeket támogatnak eszközökkel. A befektetett munka hatékonyságát a cég kimagasló eredményei és a számokban mérhető mutatók is megerősítik, dolgozóik száma 2017-ben több mint egytizedével nőtt.

### ***Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnáziuma:***

*„Együttműködés a hosszú távon fenntartható repülőgép-karbantartó képzésért”*

---

A projekt célja, hogy az intézmény és a Lufthansa Technik magyarországi leányvállalatának együttműködését további nemzetközi szintre, a Lufthansa Technik német anyacéjére és a Magyarországon kívüli többi leányvállalatára, karbantartó központjára is kiterjesszék. A bővítés a légijármű-karbantartás (repülőgép-szerelő és avionikus) oktatásának gyakorlatorientált és duális képzésen alapuló oktatásának jegyében, két irányban történik: magában foglalja az európai normáknak megfelelő oktatási kritériumokat (amelyek nemzetközi és nemzeti szinten is szükségesek a légijármű-karbantartás akkreditálásához), valamint a Magyarországon kívüli lehetőségeket nem tartalmazó repülőgéptípus-képzések bővítését.

### ***Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakgimnáziuma:***

*„Let's mind our own business: nemzetközi projekt munka a szakképzésben”*

---

Az intézmény fél éven át tartó eTwinning projektjének középpontjában az üzleti élet világa állt: a munka első felében a résztvevő országok tanulói cégeket alapítottak, kidolgozták a cégek profilját, reklámozták termékeiket és szolgáltatásaikat. Magyarországon ebben az iskolában született a legtöbb, főleg informatikai jellegű

vállalkozás. Mindeközben offline és online kooperatív eszközökkel dolgoztak együtt. Ezt követően a diákoknak partnercéget kellett keresniük, közös termékeiket és a munkafolyamatokat online újságban foglalták össze. Az elkészült alkotások több esetben el is jutottak a másik céghez: a budapesti iskola 3D-ben nyomtatta ki például a porszívót, amit elpostázott a román partneriskolába.

***Pécsi Tudományegyetem – Műszaki és Informatikai Kar:***

***„Kooperatív műhelyek – élményközpontú együttműködés a szakképzésben”***

---

A projekt átfogó célja a mérnöki, műszaki életpálya modelljének népszerűsítése, a hazai ipar szakképzett humán erőforrás-ellátásának magas színvonalú biztosítása, az innovatív iparosodás elősegítése az egyetemi K+F tevékenység és az ipari igények összehangolása által. Mindezek érdekében az érintett szervezetekkel együttműködésben (Kooperatív közösség – PTE MIK, PBKIK, DDGK, ipari partnerek) egy élményközpontú képzésfejlesztési programsorozatot indított a felsőoktatási intézmény „Kooperatív műhelyek” néven. Szándékukat igazolják az eredmények: növekedő beiskolázási index, gyakorlatorientált képzések és magasabb eredményszintek.

***Szegedi Szakképzési Centrum:***

***„Creativ IT – Informatikatanároknak a Szegedi IT Közösség által indított workshop sorozata”***

---

Szakember- és szaktanár-utánpótlás biztosítása indította a projektet, azzal a szándékkal, hogy az informatikatanárok a megszerzett legfrissebb és gyakorlatias szakmai tudásukat adják át tanulóinknak. A projekt keretében a szaktanároknak lehetőségük nyílik olyan ingyenes workshopokon részt venniük, amelyeket gyakorló szakemberek tartanak. A szakképzési centrum tervei szerint a tanév során havi rendszerességgel összesen 8 tematikus alkalmat rendez a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal együttműködve.

### A jelöltek:

#### ***Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara:***

*„Rendhagyó diáknaptár, mint pályaorientációs innováció, avagy a szakképzési marketing szárnypróbálgatásai”*

---

A Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara az általános iskolák 8. osztályos tanulói részére tartott önismereti és szakmaismereti foglalkozásait teszi eredményesebbé a „Rendhagyó diáknaptár”-ral. A figyelemfelkeltő, emlékeztető eszköz a továbbtanulási döntéshez vezető úton kalauzolja a tanulókat. A BMKIK új módszereket keresett szakképzési marketingje megújításához, a diáknaptárral pedig négyszer annyi tanulót érnek el, mint korábban. Az idei tanévben a tanárok számára is készítettek egy „Fali pedagógusnaptár”-t, amely ráirányítja az osztályfőnökök, a pályaorientációs referensek figyelmét a pályaválasztási folyamatra és tényezőkre.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„Egyszerű, mégis hatékony megoldás”*
- » *„Rámutat arra, hogy »offline« dolgoknak is örülünk”*

#### ***Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Mechatronikai Szakgimnáziuma:***

*„Gyerekakadémia szülőmegőrzővel!”*

---

A mosolyogtató cím egy hat éve indított, ingyenes, rendszeres programot takar, amelyet az intézmény a 9–14 éves gyerekeknek tart a természettudományos, műszaki érdeklődés felkeltése céljából. Az iskola ismertségét, illetve a jelentkező tanulók létszámát is növelő foglalkozásokon nemcsak a tanulók készíthetnek a tanműhelyben például PIC-fenyőt, elektronikus dobókockát, hanem a gyermeküket elkísérő szülők is kikapcsolódhatnak a csokikrém-parádén vagy az asztaliteniszversenyen. A lehetőséget kihasználják a családtagok: legutóbbi rendezvényükre 36 gyerek és 52 szülő jött el.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„Valóban innovatív ötlet a szülők megszólítására”*
- » *„Fontos a természettudományos érdeklődés felkeltése”*

### ***Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum:***

#### ***„Webex Board a szakképzésben”***

---

Az intézmény, a HTTP Alapítvány, valamint a Cisco Magyarország Kft. összefogásával megvalósuló projekt célja annak kipróbálása, hogyan lehet a világ egyik legmodernebb együttműködési platformját, a Webex Boardot a szakképzésben a tanár–diák és a tanár–tanár közötti tudásmegosztásra alkalmazni. Az összehangolt foglalkozásokat a legfelkészültebb pedagógusok vezetőtanárként irányítják, a többi helyszínen a tanárkollégák mentorként segítik diákjaik tanulását. Az eszköz alkalmazásával 20 hazai szakképzési centrummal, a későbbiekben pedig 17 külföldi ország szakképző intézményeivel veszik fel a kapcsolatot.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„A tanárok továbbképzésére is alkalmas”*
- » *„Izgalmas a többszintű együttműködés”*

### ***Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. (Miskolc)***

#### ***„A szakképzésben tanuló diákok képességeinek fejlesztése”***

---

A duális szakképzésben aktívan közreműködő vállalat elkötelezett a jól képzett szakember-utánpótlás iránt. A cég felismerte, hogy a nagy iramú digitalizáció negatív hatással van a fiatal generáció társas kompetenciáira, ezért a tárgyi tudás mellett a szociális készségeit is fejleszteni kell. Ennek érdekében saját programcsomagot állított össze, amelynek részét képezi a kommunikációs, prezentáció-technikai tréning mellett a csapatmunka, egy kalandnap, valamint egy szociális hét. A játékokat, feladatokat tartalmazó gyakorlatias, kiscsoportos foglalkozások lebonyolításában a diákok is szerepet kapnak. Kinevezik például a megvalósításért felelős személyeket, ők tervezik és valósítják meg a munkát, együttműködve a fogadó szervezettel.

#### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„Végre valaki foglalkozik a »Z« generáció lelkevel!”*
- » *„Okos gondolat, hogy bevonták a diákokat is a projektvezetésbe”*

## Pályázaton kívüli, példaértékű projekt:

---

### **Siemens Zrt.:**

*„A duális szakképzés pilot fejlesztése vállalati partnerségben 2018–2022”*

A Magyar Kormány kormányhatározattal döntött a duális szakképzés partnerségi megállapodás keretében történő fejlesztéséről, és a központi pilot program megvalósítására a Siemens Zrt.-t kérte fel.

A 2018–2022 között megvalósuló pilot fejlesztés a szakképzéssel kapcsolatos összetett elvárásokra rendszerszinten kíván válaszolni: részét képezi többek között az OKJ tartalomfejlesztése és új szakmastruktúra kialakítása mellett a vállalati duális képzés módszertanának fejlesztése, a pályaaorientációs fejlesztés, valamint az iskolai és vállalati szakemberek továbbképzése csakúgy, mint a vizsgarendszer megújítása. Mindezek az Ipar 4.0 haladó technológiák képzésbe történő becsatornázását célozzák.

A projekt közvetlenül 5 partneriskola 200 tanulóját vonja be az új tanterv szerinti képzésbe. Várhatóan 2020-tól a teljes gépipari szakképzés számára elérhetővé válnak a projekt eredményei (tantervek, tananyagok, tanár-továbbképzési programok, toborzási módszertani ajánlások stb.).

### **A zsűri értékeléséből:**

- » *„Minden résztvevőnek csak gratulálni tudunk!”*
- » *„Jó, hogy a pályakövetés is része a csomagnak”*

## További projektek az innováció kategóriában:

### **Lufthansa System Hungária Kft.:**

*„IT Young Professional Program”*

---

Az innovatív képzési programot a vállalat a pályakezdő informatikusok részére indította el 2012-ben, amelynek elsődleges célja pályakezdő informatikai szakemberek felvétele, majd hatékony és átfogó – technológiai és készségfejlesztő – képzése. A két hónapos tréningeken a 200 jelentkezőből kiválasztott 10-16 kezdő szakember vesz részt, akiknek a túlnyomó többsége a cég alkalmazásában marad. A projektmunkán alapuló, ún. *agilis* képzési módszertannak köszönhetően a program sikeres, a résztvevők rendkívül hatékonyan és számukra is élvezetes módon sajátítják el a későbbi munkájukhoz szükséges tudást, és gyorsan integrálódnak a szervezetbe.



### ***Nyíregyházi Szakképzési Centrum:***

*„Álmodj, tervezz, alkoss!” Digitális Közösségi Alkotóműhely*

---

Az Európai Unió támogatásával, a szakképzési centrumok közül elsőként elkészült alkotóműhely kialakításának célja, hogy a különböző korosztályok számára megmutassa: a technológia mindenkié, és bárki képes működő dolgok megalkotására. Alapvető szándék, hogy a cselekedve tanulás és a modern technológiák megismertetése beépüljön az oktatási folyamatba. A centrum az érdeklődő fiatalok mellett a felnőttek számára is megnyitja az alkotóműhelyt. Pályaorientációs programokat szervez óvodásoknak, általános iskolásoknak, családi programok keretében pedig apa–fia, anya–lánya szakköröket vezet, ahol önálló ötletekből születhetnek alkotások. Nem hiányoznak a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások sem.

### ***Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája:***

*„Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny 2018/2019”*

---

Az intézmény a húsz éve folyamatosan megrendezett országos informatikai versenyét újíttotta meg. A széles korcsoportot (10–22 éves tanulók) érintő, teljes tanéven átnyúló projekt lényege az IT-terület népszerűsítése. Az átalakítás keretében a pedagógusok valós történeten alapuló, kreatívabb feladatokat állítottak össze, az egyéni munkát felváltotta a csapatban való együttműködés, a robotikán kívül pedig pénzügyi és marketingismeretekre is szükségük van a versenyzőknek, akiknek nemcsak tervezniük kellett, hanem el is kellett „adniuk” a terméküket. Az ingyenessé vált verseny nyereményeit IT-cégek támogatásával szerezték be szervezők.

# A Szakképzési Díj eddigi nyertesei

2013/2014

---

## Motiváció

**FAG Magyarország Ipari Kft.:**

Schaeffler Akadémia és tanműhelyi modernizáció az utánpótlás-tervezés szolgálatában

## Kooperáció

**Siemens Zrt.:**

Siemens Professional Education Magyarországon – Szakképzés a jövő záloga

## Innováció

**Audi Hungaria Motor Kft.:**

Gyakorlatorientált szakképzés keretén belül, tanulószigetek alapítása a termelésben

## Különdíj

**Gamma Digital Fejlesztő és Szolgáltató Kft.:**

Új módszer kidolgozása és bevezetése a felsőfokú duális szakképzés innovatív technológiák területén történő alkalmazására a Gamma Digital Kft.-nél

2014/2015

---

## Motiváció

**Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara:**

A jövőnket építjük” – A kétkezi szakmák bemutatása és népszerűsítése

## Kooperáció

**Dél-Dunántúli Gépipari Klaszter, Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara:**

ELEMÉR projekt. Elköteleződés – Együttműködés – Értékteremtés

## Innováció

**LEGRAND ZRT.:**

Vissza a jövőbe. Interaktív e-tananyag a villamos szakképzésben részt vevők számára

## Különdíjak

**evopro systems engineering Kft.:**

Felelősséggel a minőségi mérnökképzésért

**Piltman Miklós egyéni vállalkozó:**

Schifter-Party – Szakmai továbbképzés ácsstanulónak és oktatóknak

## 2015/2016

---

### Motiváció

#### *Hauni Hungaria Gépgyártó Kft.:*

Ez a Te pályád! – Pályaorientációs nyílt nap a Hauni Hungaria Kft.-nél a gépipari szakmák és a duális képzés népszerűsítésére

### Kooperáció

#### *Professio Fémipari és Szakképzési Klaszter:*

Professio Klaszter – Kézben tartjuk a jövőt

### Innováció

#### *MOBILIS Közhasznú Nonprofit Kft.:*

Játékokkal és élményekkel a műszaki-természettudományos pályaorientációért

### Különdíj

#### *Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamara:*

Az önismereti tréning, mint a szakképzésbe irányítás kiemelt eszköze

## 2016/2017

---

### Motiváció

#### *TSzC Szent Imre Gimnáziuma és Szakgimnáziuma:*

Motivációs műhelyek: ‚Arduino‘ innovációs labor és ‚LEGO‘ robotprogramozás műhely kialakítása a Szent Imre iskolában

### Kooperáció

#### *Siemens Zrt.:*

CsapATOM

### Innováció

#### *Audi Hungaria Zrt.:*

Válaszok az Ipar 4.0 kihívásaira: új szakmai ráépülések bevezetése a járműiparban

### Különdíj

#### *Alkotó Magyarország Nonprofit Kft.:*

Alkotópedagógia a szakképzésben

### Motiváció

*Győri Műszaki SzC Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma*

"Challenging Learning" - kihíváson alapuló tanulás a pályaaorientáció szolgálatában

### Kooperáció

*MuzixGroup Kereskedelmi Szolgáltató Kft.:*

A robotika iránti érdeklődés felkeltése a középiskolás korosztályban kortárs multiplikátorok bevonásával - avagy a robotok már tényleg a spájzban vannak

### Innováció

*Penta Unió Zrt.*

Könyvelő KAPPTár tanuló mobilapplikáció a szakképzésben

### Különdíj

*Farkas Elek (Rotekom), Borsodnádásd*

Virtuális párolgás

*Mezőgazdasági Eszköz- és Gépforgalmazók Országos Szövetsége, Gödöllő*

"Legyél Te is mezőgépész!" program és MezőgépÉSZek játék

# B

## BERUFSBILDUNGSPREIS SZAKKÉPZÉSI DÍJ

# 2019

Feierliche Preisverleihung des  
Berufsbildungspreises 2018 der DUIHK

A DUIHK 2018. évi Szakképzési Díjának  
ünnepélyes átadója

/ 07.03.2019



**AHK**

Deutsch-Ungarische  
Industrie- und Handelskammer  
Német-Magyar  
Ipari és Kereskedelmi Kamara

# Inhalt

Über den Berufsbildungspreis	23
Jury des Berufsbildungspreises 2019	24
Projekte des Berufsbildungspreises 2019	25
Bisherige Gewinner des Berufsbildungspreises	40

Schirmherr des Berufsbildungspreises 2019:

Dr. László Palkovics, Minister für Innovation und Technologie

Der Berufsbildungspreis 2019 wird fachlich unterstützt von:



Die Preisverleihung wird unterstützt von:

Audi  
Hungaria



**Deutsch-Ungarische Industrie- und Handelskammer**

H-1024 Budapest, Lövőház u. 30.

Tel.: 0036/1/345-7600

Fax: 0036/1/315-0744

E-Mail: [info@ahkungarn.hu](mailto:info@ahkungarn.hu)

[www.szakkepzesidij.hu](http://www.szakkepzesidij.hu)

[www.berufsbildungspreis.hu](http://www.berufsbildungspreis.hu)

# Über den Berufsbildungspreis

Der Berufsbildungspreis wurde von der Deutsch-Ungarischen Industrie- und Handelskammer (DUIHK) im Jahr 2013 begründet. Der Preis ergänzt die seit über zwei Jahrzehnten unternommenen Anstrengungen der Kammer zur Stärkung einer qualitativ hochwertigen und praxisorientierten Berufsausbildung in Ungarn. Er basiert auf der Überzeugung, dass ein modernes, auf der Zusammenarbeit von Unternehmen und Schulen beruhendes Berufsbildungssystem vorteilhaft für die Jugendlichen, die Unternehmen und die Gesellschaft insgesamt ist.

**Ziel des Preises** ist es, durch die Würdigung hervorragender Projekte und Initiativen zur Erhöhung des Niveaus der Berufsausbildung und zur Steigerung der gesellschaftlichen Anerkennung der beruflichen Bildung beizutragen. Zugleich soll der Preis Unternehmen motivieren, sich selbst aktiv in der Berufsausbildung zu engagieren.

Um den Berufsbildungspreis können sich Unternehmen – nicht nur DUIHK-Mitglieder –, Berufsschulen und öffentliche Einrichtungen, gesellschaftliche Organisationen sowie auch Privatpersonen mit Sitz in Ungarn bewerben.

## **Der Preis wird in drei Kategorien vergeben:**

### *„Motivation“*

In dieser Kategorie werden die Initiativen gewürdigt, die die gesellschaftliche Anerkennung der Berufsbildung stärken, indem sie die langfristigen Vorteile dieses Bildungsweges herausstellen, sowohl aus der Sicht der Schüler, als auch der Unternehmen und der Gesellschaft.

### *„Kooperation“*

In dieser Kategorie werden Projekte ausgezeichnet, in deren Rahmen die verschiedenen Akteure der beruflichen Bildung beispielhaft zusammenarbeiten und damit die Qualität sowie die Effektivität der Ausbildung verbessern.

### *„Innovation“*

In dieser Kategorie geht es um Initiativen und Lösungen, die neue Methoden, Verfahren und Instrumente in die Berufsausbildung einbringen und dadurch zur Verbesserung der Ausbildungsergebnisse beitragen.

# Die Jury des Berufsbildungspreises 2019

<b>Csaba BENCŐ</b>	Leiter Aus- und Weiterbildung, Kompetenzentwicklung und Berufsgruppenentwicklung, AUDI HUNGARIA Zrt., Győr
<b>Tamás BIHALL</b>	Vizepräsident für Bildung und Qualifizierung der Ungarischen Industrie- und Handelskammer (MKIK), Präsident der Industrie- und Handelskammer des Komitats Borsod-Abaúj-Zemplén, Miskolc
<b>Mária BOROS-HUBER</b>	Geschäftsführerin, Deutsch-Ungarisches Wissenszentrum, Budapest
<b>Magdolna FRAN CZ</b>	Redakteurin, Projektleiterin, Raabe Klett Verlag, Budapest
<b>Tamás KOCSI</b>	Direktor der Berufsschule „Imre Madách“ des Berufsbildungszentrums Vác, Gödöllő
<b>Katalin MÁRTON</b>	Leiterin Personalwesen, Praktiker Építési és Barkácsipiacok Magyarország Kft., Budapest
<b>Gáborné PÖLÖSKEI</b>	Stellvertretende Staatssekretärin für Berufsbildung, Ministerium für Innovation und Technologie, Budapest



# Bewerber und eingereichte Projekte 2019

## Kategorie „MOTIVATION“

### Die Nominierten:

#### *dm Kft.:*

*„Weiterbildung für betriebliche Ausbilder – Erstklassige Nachwuchsbildung im Handel“*

---

Für dm ist der Nachwuchs an hochwertigen Fachleuten für den Einzelhandel von besonderer Bedeutung. An der erfolgreichen Vorbereitung der Auszubildenden spielen die praktischen Ausbilder des Unternehmens eine besonders wichtige Rolle. Das Unternehmen hat dieses Projekt zur Ausbildung und Entwicklung der praktischen Ausbilder des Unternehmens ins Leben gerufen. Zu den Zielsetzungen gehörte als Ergänzung der bereits laufenden internen Schulungen, die Einrichtung eines Forums für den Erfahrungsaustausch. Des Weiteren wurden interne Schulungsunterlagen ausgearbeitet die eine Lösung sowohl für die Koordination der administrativen Aufgaben, der Lerninhalte der Schulen, beziehungsweise des Unternehmens, als auch einen Ansatz zur Vermittlung der Unternehmenskultur und zum Verständnis der Unterschiede der beiden Generationen anbietet.

*Technische Mittelschule „Donát Bánki“ des Berufsbildungszentrums Nyíregyháza:  
„Bánkirobot Team - personalisierte Talent-Förderung für zukünftige Innovations-  
experten“*

---

In den vergangenen Jahren bildeten Mittelschüler die Basis der Talentförderung. In diesem Schuljahr wurde ein eigenes Patenprogramm eingeführt im Rahmen dessen Mittelschüler unter der Anleitung ihrer Patenlehrer Grundschüler unterstützen. Das personalisierte Talentförderprogramm der Schüler ist ein mit den Schülern geführter Dialog. Die schulische Einrichtung verfolgt hierbei mehrere Ziele. Mit der Anleitung für die Forschungs- und Entwicklungsarbeit der Schüler soll auch ihre Berufs- und Schulwahl unterstützt werden. Die Erwartungen an das Programm beinhalten, dass neben den schulischen Leistungen der Schüler auch die Weiterbildungsquote der Absolventen steigt.

### **Aus der Wertung der Jury:**

- » „Dieses Programm ist eine wirklich originelle Idee“
- » „Endlich ein Projekt zur Talentförderung!“

### ***Robert Bosch Elektronik Kft. (Hatvan):***

*„Karriere-Programm für Techniker: Erwerb einer technischen Ausbildung in der Erwachsenenbildung“*

---

Das Ziel unseres Programms besteht darin, motivierte Mitarbeiter des Unternehmens im Rahmen der Weiterbildung zu einer staatlich anerkannten beruflichen Qualifikation, sowie zu Qualifikationen im Bereich der Technologien des i4.0 zu verhelfen, um das Engagement der Teilnehmer für das Unternehmen zu fördern und langfristige Karrieremöglichkeiten zu bieten. In erster Linie können sich dazu Kollegen mit niedriger oder nicht branchenbezogener Qualifikation bewerben, allerdings ist das Karriereprogramm auch für diejenigen zugänglich, die neben ihrem bestehenden Abschluss weitere wettbewerbsfähige technische Qualifikationen erwerben möchten. Die Zeitplanung für die Weiterbildungsmaßnahmen ist an den Mehrschichtbetrieb mit durchgehender Arbeitseinteilung ausgerichtet. Für den Erfolg des Programms spricht, dass zum Beispiel in den staatlich anerkannten Berufen des Automatisierungs- und Elektroniktechnikers und des Starkstrom-Elektrotechnikers jährlich 30 Teilnehmer erfolgreich ihre Qualifikation erwerben.

### **Aus der Wertung der Jury:**

- » „Diese Idee sollten auch andere abwägen“
- » „Das erfordert eine gründliche Organisation!“

### ***Fachgymnasium und Fachmittelschule „Miksa Déri“ des Berufsbildungszentrums Szeged:***

*„Fachkurs „Technikspiele“ für Schüler der 8. Jahrgangsstufe mit Interesse an einer technischen Laufbahn“*

---

Die Lehrkräfte der Mittelschule möchten, dass ihre zukünftigen Schüler vor der Entscheidung ihrer Berufswahl einen gewissen Einblick in verschiedene technische Berufe bekommen und ihre Entscheidung bei der Bewerbung zur Aufnahme in die Schule bereits auf der Grundlage dieser Informationen treffen. Im Rahmen des Projektes können die Bewerber, Achtklässler aus der Region, drei unterschiedliche Fachbereiche der Schule kennenlernen. Sie nehmen jede Woche

kostenfrei an jeweils 90-minütigen Veranstaltungen teil. Durch diese Studienkreise sollen die Schüler auf der Grundlage ihres bereits vorhandenen Wissensstandes in den einzelnen Unterrichtsfächern einfache, aber spektakuläre pneumatische Leiterplattenschaltungen aufbauen, Programme schreiben und Komponenten entwerfen, die das Interesse an technischen Berufen wecken.

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Das sollte an sämtlichen Mittelschulen eingeführt werden“
- » „Eine schöne und wichtige Initiative“

***Berufsbildende Schule „Stephan I.“ des Berufsbildungszentrums Szekszárd:***

*„Dein Leben ist dein Beruf, dein Beruf ist dein Leben! Your life is your profession – your profession is your life!“*

---

Die Schule beabsichtigt, die Beliebtheit der Berufe durch kreative Spiele und Wettbewerbe zu erhöhen und den Jugendlichen eine Alternative zu bieten. Die Grundlage des Spiels besteht darin, einen Ablauf darzustellen bei dem die Interessenten als „Auszubildender“ die Schwelle zur Berufsschule betreten und einen weitreichenderen Einblick bekommen. Die einzelnen Runden verdeutlichen, wie ein Auszubildender durch langwieriges Lernen und Selbstausbildung zum Meister seines Faches werden kann. Die alle zwei Monate veranstalteten spielerischen Wettbewerbe laden gleichzeitig mehrere Generationen (Grundschüler, Mittelschüler, Auszubildende für den Zweitberuf, Stellensuchende, Lehrkräfte, Eltern, Repräsentanten der praktischen Ausbildungsbetriebe) gleichzeitig zum Spielen ein. Durch das Programm konnte die Anzahl der Bewerber für die Weiterbildungsmaßnahmen erhöht, die Kontakte enger geknüpft und die Zusammenarbeit zwischen Lehrern, Auszubildenden und den praktischen Ausbildungsstätten positiv gestärkt werden.

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Wie gut es doch ist, gemeinsam zu spielen!“
- » „Sie spricht eine breite Schicht der Bevölkerung an“

## Weitere Projekte in der Kategorie Motivation:

### ***Fachgymnasium für Betriebswirtschaft „Károly Keleti“ des kaufmännischen Berufsbildungszentrums Budapest:***

*„UNTERNIMM WAS! Programmreihe zur Stärkung bewussten finanziellen und unternehmerischen Handelns“*

---

Der Kern des Programms besteht darin, die an der Schule im Vorjahr eingeführten bzw. parallel laufenden Projekte und Motivationsprogramme (Laufbahnplanung, Bewusster Umgang in finanziellen Fragen, Unternehmerischen Fähigkeiten) aufeinander abzustimmen und zu einem übergreifenden, über das gesamte Schuljahr laufenden Projekt zusammenzuführen. In die Projekte werden neben den eigenen Schülern der Schule auch Grundschüler einbezogen. Dabei werden zwei Ziele verfolgt: einerseits soll der bewusste Umgang mit den Finanzen entwickelt und andererseits das Interesse an finanziellen und unternehmerischen Kenntnissen, beziehungsweise an kaufmännischen Berufen geweckt werden. Eine Vorreiterrolle übernimmt die Schule zum Beispiel im Pilotprogramm „Bargeldlose Schule“ ein. Die Veranstaltungsprogramme werden von der Lehrerschaft der Schule organisiert.

### ***Zweisprachiges Fachgymnasium „Lajos Petrik“ für Chemie, Umwelttechnik und Informationstechnik des Berufsbildungszentrums für Maschinenbau in Budapest:***

*„Be Digitally Aware – Digitale Themenwoche im Petrik“*

---

Die Schule hat sich im Frühjahr 2018 der Veranstaltungsreihe „Digitale Themenwoche“ angeschlossen. Dabei haben Schüler von zwei Klassen an einem mit Mitteln der Informations- und Kommunikationstechnik unterstützten und mehrere Unterrichtsfächer umfassenden Projekt gearbeitet. Am Projekt „Be Digitally Aware“ haben 4 Teams Webseiten zu 4 technologie-relevanten Themen erstellt (bspw. sexting, die Wirkung von Videospiele auf Kinder) und Aufgaben gelöst. Die Teams haben auch unter Nutzung sozialer Netzwerke für ihre Arbeit geworben und dank der Twitter-Chats mit Schülern der Partnerschulen im Ausland wurde ihre Botschaft international bekannt. Abschließend haben die Teams ihre Arbeit präsentiert, ihre Webseiten vorgestellt und die Fachjury über die Gewinner abstimmen lassen.

***Fachgymnasium, Fachmittelschule und Schülerheim "15. März" des Berufsbildungszentrums Eger:***

*„Check' ein! Reiseziel: Vörösmajor“*

---

Die schulische Einrichtung hat im Oktober 2018 mit der Umsetzung des Projektes begonnen, das die Berufswahl und die berufliche Bildung unterstützen soll. Das Ziel bestand darin, die Schule und die Ausbildungsmöglichkeiten in einem möglichst breiten Kreis bekannt zu machen, um dadurch die Anzahl der Bewerber für die Ausbildung zu erhöhen. Das Zielpublikum besteht in den Achtklässlern der Grundschulen aus der Umgebung, beziehungsweise auch ihre Eltern und Lehrer. Im Projekt standen die Kooperation mit den Schulen und interaktive Programme im Vordergrund. Zu den kreativen Ideen gehörte es z.B., die Namen der an der Schule angebotenen Ausbildungsberufe in Geschenken zu „verstecken“; die Auszubildenden des Konditorenberufs haben zum Beispiel Linzer Plätzchen gebacken. Für den Erfolg des Projektes steht der zum Abschluss durchgeführte interaktive Tag der offenen Tür, an der 170 registrierte Schüler teilgenommen haben.

***IQ Kecskemét Ipari Kutató Kft.:***

*„Startbereit! Inkubation des im Unternehmen angesiedelten Berufsbildungsprogramms für eine Unternehmensgruppe der Bauwirtschaft“*

---

Projektziel war die Entwicklung der mit der Lehrwerkstatt zusammenhängenden Abläufe, Tätigkeiten und der Infrastruktur. Als Ergebnis ist ein modernes Berufsbildungsumfeld für die INDUSTRIE 4.0 entstanden. Durch das Projekt sollen sowohl die Auszubildenden, die Lehrkräften und Praxisausbilder, als auch die Infrastruktur und das mit der Tätigkeit zusammenhängende Kontakt Netzwerk entwickelt werden. Als Ergebnis des Projektes hat das Unternehmen die Anzahl der in die berufliche Ausbildung einbezogenen Auszubildenden und auch der Praxisausbilder erhöht, die Abbrecherquote reduziert, eine Verbesserung der Lernergebnisse und den Anteil der nach dem Abschluss zum Unternehmen übernommenen Auszubildenden erhöht.

***Berufsbildende Schule und Schülerheim „Lajos Kossuth“ Kiskunfélegyháza des Berufsbildungszentrums Kiskunhalas:***

*„Ist das dein Beruf?“*

---

Wichtigstes Ziel des Projektes ist die Förderung der Berufswahl von Grundschulern. Die Schule spielt eine zentrale Rolle dabei, um dieser Altersgruppe die Berufe näher zu bringen. Zwischen den Akteuren der dualen Ausbildung wurden Netzwerke aufgebaut und in diesem Rahmen werden berufsspezifische Tagesveranstaltungen an externen Standorten und in der Lehrwerkstatt durchgeführt, Grundschullehrer in die Schulen eingeladen, sowie auch Tage der offenen Tür veranstaltet. Im Gegensatz zu den Vorjahren werden die 14 Jahre alten Schüler mit dem aktuellen Ansatz von „ausprobieren, anfassen und auch selbst tun können“ näher an die Produkte herangeführt. Die selbst gebauten Vogelfütterungsstellen und kleinen Stühle können zum Beispiel das häusliche Umfeld zieren. Die Ergebnisse blieben nicht aus: die Einschulungszahlen sind gestiegen, Klassen konnten mit der höchstmöglichen Schülerzahl starten und auch das Schülerheim ist voll belegt.

***Industrie-Fachgymnasium des Berufsbildungszentrums Veszprém:***

*„Wettbewerb mit Kunststoffwürfeln“*

---

Durch das Programm sollen Grundschüler mit dem Beruf des Kunststoffverarbeiters vertraut gemacht werden, um höhere Azubi-Zahlen für diesen Beruf zu erreichen. Der Wettbewerb bestand aus zwei Teilen: einer fakultativen Betriebsbesichtigung und einer in der Schule ausgerichteten Runde. Für die Schule war es wichtig, die Kenntnisse in spielerischer Form zu vermitteln, was dem Alter der Fünft- und Sechstklässler entspricht. Sämtliche Aufgaben waren an einen Kurzfilm angelehnt, der bestimmte Arten der Kunststoffverarbeitung präsentiert. In der Folge musste ein Aufgabenblatt ausgefüllt werden. Die Belohnung bestand aus jeweils einem LEGO-Bausatz, der von den Sponsoren finanziert wurde. Zum Abschluss des Wettbewerbs haben die Kinder ihre Kreationen aus den gewonnenen Bausteinen fotografiert und auf Facebook gepostet, um auch damit die Beliebtheit des Wettbewerbs und damit des Berufes zu steigern.

## Kategorie „KOOPERATION“

### Die Nominierten:

#### ***BPW-Hungária Kft.:***

*„Synergien zwischen Unternehmen und Kammer bei der Entwicklung und Vorbereitung eines technischen Berufslaufbahnmodells“*

---

Das Unternehmen ist seit Jahren aktiv an Projekten der Laufbahnorientierung engagiert, um den Nachwuchs an technischem Fachpersonal sicher zu stellen. Im Zusammenschluss mit der Industrie- und Handelskammer des Komitats Vas, werden Instrumente und Plattformen gesucht, über die nicht nur Auszubildende und Schüler, sondern auch Lehrkräfte und Eltern angesprochen werden können. Das Ergebnis der Zusammenarbeit ist eine sechsmonatige Veranstaltungsreihe, die aus unterschiedlichen Komponenten besteht. Neu ist, dass für den Tag der offenen Tür in der Lehrwerkstatt neben den Schülerinnen und Schülern auch die Direktoren und Laufbahnorientierungsverantwortlichen der Grundschulen und thematisch betroffene Klassenlehrer eingeladen werden. Bei der Veranstaltung „Runder Tisch für die Laufbahnorientierung“ konnten die Teilnehmer den Standpunkt des Großunternehmens kennen lernen, während in dem von der IHK des Komitat Vas organisierten Sommercamps „Kleine Helferlein“, der Schweißerberuf mit Hilfe einer virtuellen Schweißbank vermittelt wurde.

#### **Aus der Wertung der Jury:**

- » *„Mustergültiger Zusammenschluss“*
- » *„Lehrreich auch die Perspektive der Unternehmen kennen zu lernen“*

#### ***Büttner és Társai Szerszámelemgyártó és Kereskedelmi Kft.:***

*„Errichtung einer praxisorientierten Muster-Ausbildungsstätte“*

---

Das Unternehmen hat sich aufgrund der bisherigen guten Erfahrungen in der dualen beruflichen Ausbildung zu einem großen Projekt entschieden. Dieses bietet auch für die Maschinenbauunternehmen in der Region Südwestungarn eine nachhaltige Lösung für den Fachkräftenachwuchs. Im Rahmen des Projektes wird eine etwa 1.600 Quadratmeter große Ausbildungsstätte für die duale und akademische Ausbildung vier verschiedener Ausbildungsberufe im Bereich Maschinenbau errichtet. Kooperationspartner des Unternehmens sind das Gymnasium und Fachgymnasium Endre Ady in Nagyatád, beziehungsweise das Fachgymnasium und die Fachmittelschule Nagyatád des Berufsbildungszentrums

Kaposvár sowie die Fakultät für Technische Wissenschaften und Informationstechnik der Wissenschaftsuniversität Pécs/Fünfkirchen. Die Ausbildungsstätte ist bereits im Bau und wird im Herbst 2019 übergeben.

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Vorbild für die KMU: ein Quantensprung ist nicht nur bei Großunternehmen möglich!
- » „Eine gut kommunizierte Großinvestition“

***KÉSZ Holding Vállalkozásfejlesztő és Vagyonkezelő Zártkörű Részvénytársaság:***  
*„SZIA KÉSZ!” - Entwicklung und Realisierung eines komplexen Berufsbildungsprogramms“*

---

Durch das Projekt soll eine komplexe und nachhaltige Strategie in der beruflichen Ausbildung konzipiert und umgesetzt werden, das einen erheblichen Beitrag zur Erhöhung der Wettbewerbs- und Exportfähigkeit der Unternehmensgruppe KÉSZ leisten soll. Das Unternehmen beabsichtigt, mit der Weiterentwicklung seines beruflichen Ausbildungsprogramms, den Fachkräftenachwuchs von Technikern bis zu den Arbeitnehmern mit akademischer Ausbildung sicher zu stellen. Das Programm hat Potenzial zum Vorbildprojekt für die Fachkräftenachwuchsförderung in der ungarischen Bauwirtschaft zu werden werden. Im Bereich der Fachmittelschulen wurden bereits in der ersten Umsetzungsphase beachtliche Ergebnisse erzielt. Die Anzahl der Ausbildungsberufe ist zum Beispiel von 2 auf 5 gestiegen, während sich die Zahl der Auszubildenden fast verdoppelt hat.

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Verantwortungsvolle, bewusste Denkweise“
- » „Die Synergien greifen tatsächlich“

***Fachgymnasium und Fachmittelschule „Gyula Krúdy“ für Handel, Gastgewerbe und Tourismus des Berufsbildungszentrums Szeged:***

*„European Apprenticeship Ambassadors Go Further... – Towards a long-stay in Europe (Erasmus Pro Pilotprojekt)“*

---

Die Ausbildungseinrichtung war die erste in Ungarn, die sich am Erasmus-Pro-Pilotprojekt der Europäischen Union beteiligt hat. Dabei soll ein neuer Ansatz für die Mobilität von Praktikanten gewählt werden: durch die Arbeitserfahrungen während eines Auslandsaufenthaltes von 6 bis 12 Monaten sollen berufliche Fertigkeiten entwickelt, Einstellungschancen erhöht und das Ansehen von Beru-



fen wiederhergestellt werden. Die ungarischen Praktikanten hatten zu Beginn in einem und später in mehreren Berufen, die Möglichkeit, in Form einer Aufbauausbildung, eine berufliche Qualifikation der Stufe EKKR 3 in Frankreich zu erwerben. Die Schule wurde auf der Grundlage mehrjähriger, einschlägiger Erfahrungen von der französischen Partnereinrichtung in das Konsortium „Botschafter des Europäischen Praktikantensystems“ eingeladen.

#### **Aus der Wertung der Jury:**

- » *„Ich wünschte, ich würde jetzt meine Ausbildung machen!“*
- » *„Es bräuchte mehr Projekte dieser Art“*

### **Weitere Projekte in der Kategorie Kooperation:**

#### ***Aventics Hungary Kft.:***

*„Lerne einen Beruf, wähle die Fabrik der Gestalter!“*

---

Das Projekt ist ein mustergültiger Zusammenschluss des Unternehmens und der Industrie- und Handelskammer des Komitat Heves. Dabei übernimmt die IHK Koordinationsaufgaben in der Organisation von Programmen zur Laufbahnorientierung (dazu gehört bspw. der Wettbewerb der Berufe, Studentenbesuche), während das Unternehmen organisatorische Aufgaben für Veranstaltungen und großangelegte Programme übernommen hat, um sämtliche Altersgruppen anzusprechen. Über Werksbesichtigungen hinaus werden mehrere internationale Wettbewerbe veranstaltet (Aventics Pneumobil) und verschiedene Einrichtungen mit der Bereitstellung von Ausrüstung unterstützt. Die Effizienz der investierten Arbeit belegen die herausragenden Ergebnisse des Unternehmens und auch quantitative Messgrößen; die Anzahl der Mitarbeiter ist 2017 um über ein Zehntel gestiegen.

#### ***Zweisprachiges Technisches Fachgymnasium „Lajos Kossuth“ des Berufsbildungszentrums für Maschinenbau in Budapest:***

*„Kooperation für die langfristig nachhaltige Ausbildung in der Flugzeuginstandhaltung“*

---

Durch das Projekt soll die Zusammenarbeit zwischen der Ausbildungseinrichtung und der ungarischen Tochtergesellschaft der Lufthansa Technik auf eine höhere internationale Ebene gehoben werden. Hierbei soll die Kooperation auf die deut-

sche Muttergesellschaft Lufthansa Technik und auf die übrigen Tochtergesellschaften und Wartungsstandorte außerhalb Ungarns erweitert werden. Die Erweiterung erfolgt im Sinne der dualen Ausbildung der Luftfahrzeug-Instandhaltung (Flugzeugtechniker und Avioniker) in zwei Richtungen: sie umfasst die den europäischen Normen entsprechenden Ausbildungskriterien (die sowohl international, als auch national notwendig sind, um die Instandhaltung von Luftfahrzeugen zu akkreditieren), sowie die Ausweitung von Flugzeugtypenschulungen, für die keine Möglichkeiten außerhalb Ungarns bestehen.

***Zweisprachiges Fachgymnasium „Lajos Petrik“ für Chemie, Umwelttechnik und Informationstechnik des Berufsbildungszentrums für Maschinenbau in Budapest:***  
*„Let’s mind our own business: internationale Projektarbeit in der beruflichen Ausbildung“*

---

Im Fokus des sechsmonatigen eTwinning-Projektes stand die Geschäftswelt. In der ersten Projekthälfte haben die Auszubildenden der beteiligten Länder Unternehmen gegründet, das Unternehmensprofil ausgearbeitet und ihre Produkte und Dienstleistungen beworben. Die meisten Unternehmen wurden in Ungarn gegründet, vornehmlich in der IT-Branche. Während der Ausbildung haben die Beteiligten mit Online- und Offline-Instrumenten zusammengearbeitet. Anschließend mussten die Auszubildenden Partnerunternehmen suchen, ihre gemeinsamen Produkte und Arbeitsabläufe haben sie in einer Online-Zeitschrift vorgestellt. Die fertiggestellten Produkte wurden oft an das andere Unternehmen gegeben. Die Schule in Budapest hat beispielsweise einen Staubsauger in 3D gedruckt und ihn der rumänischen Partnerschule per Post geschickt.

***Wissenschaftsuniversität Pécs (PTE), Fakultät für technische Wissenschaften und Informationstechnik:***  
*„Kooperative Werkstätten – erlebnisorientierte Kooperation in der beruflichen Bildung“*

---

Das übergreifende Ziel des Projektes ist es, Berufslaufbahnen im Ingenieurs- und technischen Bereich zu bewerben, die Versorgung der heimischen Industrie mit qualifiziertem Personal auf hohem Niveau zu fördern und die innovative Industrialisierung zu stärken, indem die FuE-Tätigkeit an den Universitäten mit den Bedarfen der Industrie koordiniert werden. Dazu hat die Universität in Zusammenarbeit mit betroffenen Organisationen (Kooperative Gemeinschaft - Fakultät

für technische Wissenschaften und Informationstechnik der PTE, IHK Baranya, DDGK, Industriepartner) unter dem Namen „Kooperative Werkstätten“ eine erlebnisorientierte Programmreihe für die Ausbildungsentwicklung gestartet. Der Erfolg der Anstrengungen wird durch die Ergebnisse belegt: eine steigende Anzahl an Studenten und Schülern im Ingenieurswesen, praxisorientiertere Ausbildungswege und höhere Leistungsniveaus.

***Berufsbildungszentrum Szeged:***

*„Creativ IT – Informationstechnik für Lehrer, von der IT-Gemeinschaft Szeged eingeführte Workshop-Serie“*

---

Das Projekt wurde zur Sicherstellung des Nachwuchses an Fachleuten und Fachlehrern gestartet. Hierdurch sollen Lehrer für Informationstechnik ihr erworbenes, hoch aktuelles und praxisnahes Fachwissen an die Schüler und Auszubildenden weitervermitteln. Im Rahmen des Projektes haben die Fachlehrer die Möglichkeit kostenfrei an Workshops unter der Leitung von Fachexperten aus der Praxis teilzunehmen. Das Berufsbildungszentrum plant, in Zusammenarbeit mit der John-von-Neumann-Gesellschaft für Computerwissenschaften, monatlich insgesamt 8 thematische Veranstaltungen im Laufe des Schuljahres auszurichten.

## **Kategorie „INNOVATION“**

**Nominierte:**

***Industrie- und Handelskammer für das Komitat Békés:***

*„Innovativer Schülerkalender zur Berufsorientierung – Erste Schritte für ein Berufsbildungsmarketing“*

---

Die Industrie- und Handelskammer des Komitats Békés (BMKIK) unterstützt den Erfolg ihrer Einführungsstunden für Orientierungs- und Berufskenntnisse für die 8. Grundschulklassen mit einem „Innovativen Schülerkalender“. Dieses Instrument zur Sensibilisierung und Erinnerung begleitet die Schülerinnen und Schüler auf dem Weg zur Entscheidung über die Berufswahl. Auf der Suche nach neuen Wegen und Methoden zur Modernisierung des Berufsbildungsmarketings konnte die BMKIK mit dem neuen Schülerkalender viermal mehr Schüler ansprechen als früher. Für das laufende Schuljahr wurde auch ein „Wandkalender für Pädagogen“ entwickelt. Er soll die Aufmerksamkeit der Klassenlehrer und der Referen-

ten für Laufbahnorientierung auf die Verfahrensabläufe und die Einflussfaktoren der Berufsorientierung lenken.

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Eine einfache, aber effektive Lösung“
- » „Sie zeigt auf, dass wir uns auch über »Offline«-Dinge freuen können.“

***Fachgymnasium für Mechatronik des Berufsbildungszentrums für Maschinenbau in Budapest:***

*„Kinderakademie mit Elternbetreuung! Naturwissenschaftliche Aktivitäten für 9- bis 14-Jährige unter Einbeziehung der Eltern“*

---

Hinter diesem zum Schmunzeln anregenden Titel steckt eine vor sechs Jahren gestartete, kostenlose und regelmäßig wiederkehrende Veranstaltungsreihe für Kinder und Jugendliche im Alter von 9 bis 14 Jahren, um das Interesse an Naturwissenschaften und Technik zu wecken. Bei dieser Projektarbeit für die Steigerung der Bekanntheit der Schule, beziehungsweise auch der Anzahl der Bewerber, können die Schülerinnen und Schüler nicht nur beispielsweise PIC-Tannenbäume oder elektronische Spielwürfel in der Lehrwerkstatt produzieren, sondern auch die begleitenden Eltern können sich bei der Schokocrème-Parade oder dem Tischtenniswettbewerb entspannen. Diese Chance wissen die Familienmitglieder zu nutzen: zur letzten Veranstaltung kamen 36 Schülerinnen und Schüler, sowie 52 Elternteile.

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Eine wirklich innovative Idee, um Eltern anzusprechen“
- » „Es ist wichtig das Interesse an den Naturwissenschaften zu wecken“

***Technisches Berufsbildungszentrum Budapest:***

*„Webex Board in der Berufsbildung“*

---

Durch das im Zusammenschluss der Bildungseinrichtung, der HTTP-Stiftung und der Cisco Ungarn GmbH realisierten Projektes soll ausprobiert werden, wie eine der weltweit modernsten Kooperationsplattformen, das Webex Board, zur Wissensvermittlung zwischen Lehrer und Azubi und zwischen den Lehrkräften in der beruflichen Bildung eingesetzt werden kann. Die koordinierten Stunden werden von den am besten geeigneten Pädagogen als Lehrkräfte angeleitet, während der Lernprozess der Auszubildenden an den übrigen Standorten von den Lehrerkollegen als Mentoren unterstützt wird. Durch die Umsetzung dieses Projektes

werden 20 berufsbildende Zentren hierzulande und im späteren Verlauf weitere 17 Länder vernetzt.

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Auch für die Weiterbildung der Lehrkräfte geeignet“
- » „Die mehrstufige Zusammenarbeit ist spannend“

***Robert Bosch Energy and Body Systems Kft. (Miskolc)***

*„Förderung von Berufsschülern durch Arbeitsmarktcompetenzen“*

---

Das an der dualen beruflichen Bildung aktiv mitwirkende Unternehmen engagiert sich für den Fachkräftenachwuchs. Das Unternehmen hat erkannt, dass sich die rasante Digitalisierung negativ auf die zwischenmenschlichen Kompetenzen der jungen Generation auswirkt, daher müssen neben dem sachlichen Wissen auch soziale Kompetenzen entwickelt werden. Dafür wurde ein eigenes Programmpaket geschnürt. Hierzu gehört neben Trainings für Kommunikation und Präsentationstechnik, Teamwork, ein Abenteuerstag sowie eine soziale Woche. Bei der Durchführung der praxisorientierten Aufgaben innerhalb der Kleingruppen werden auch die Auszubildenden einbezogen. Diese nominieren zum Beispiel die für die Umsetzung verantwortlichen Personen, planen und setzen die Arbeit um und kooperieren dabei mit der Stelle, die die Durchführung übernimmt.

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Endlich befasst sich jemand mit der Seele der Generation »Z«!“
- » „Ein Kluger Gedanke, auch die Auszubildenden in die Projektleitung einzubeziehen“

**Mustergültiges Projekt ohne Bewerbung:**

***Siemens Zrt.:***

*„Pilotentwicklung der dualen beruflichen Bildung in der Unternehmenspartnerschaft 2018-2022“*

---

Die ungarische Regierung hat per Regierungsbeschluss über die Entwicklung der dualen beruflichen Ausbildung im Rahmen von Partnerschaftsvereinbarungen entschieden und die Siemens Zrt. für die Umsetzung des zentralen Pilotprogramms aufgefordert.

Durch die zwischen 2018 und 2022 realisierte Pilotentwicklung sollen die komplexen Anforderungen an die berufliche Bildung systematisch beantwortet werden.

Unter Anderem gehört die Entwicklung der Lehrinhalte des ungarischen Landesberufsbildungsverzeichnisses OKJ, die Entwicklung einer neuen Berufsstruktur, die Entwicklung der Methodik der bei den Unternehmen gelagerten dualen Ausbildung, die Entwicklung der Laufbahnorientierung, sowie die Weiterbildung der Experten an den schulischen Einrichtungen und in den Unternehmen und die Erneuerung des Prüfungssystems zu den Inhalten des Programms. All diese Maßnahmen beziehen die fortschrittlichen Technologien der Industrie 4.0 mit ein. Innerhalb des Projektes werden 200 Auszubildende von 5 Partnerschulen nach dem neuen Lehrplan ausgebildet. Ab 2020 sollen die Ergebnisse des Projektes voraussichtlich für die berufliche Ausbildung im Maschinenbau umfassend zugänglich werden (mit Lehrplänen, Lehrmaterialien, Weiterbildungsprogrammen für Lehrkräfte, methodische Empfehlungen für die Anwerbung usw.).

**Aus der Wertung der Jury:**

- » „Allen Beteiligten können wir nur gratulieren!“
- » „Gut, dass die Laufbahnverfolgung auch ein Bestandteil des Pakets ist“

## Weitere Projekte in der Kategorie Innovation:

***Lufthansa System Hungária Kft.:***

*„IT Young Professional Programme“*

---

Das innovative Ausbildungsprogramm wurde 2012 für die Berufseinsteiger unter den Informatikern eingeführt. Das primäre Ziel besteht in der Anwerbung und der effektiven und umfassenden – technologischen und fähigkeitsbasierten – Weiterbildung von Berufseinsteigern im Bereich Informatik. An den jeweils zwei Monate langen Trainings nehmen von den jeweils 200 Bewerbern, 10 bis 16 ausgewählte Berufseinsteiger als Experten teil, die überwiegend vom Unternehmen eingestellt werden. Dank der sogenannten *agilen* Bildungsmethodik ist das Programm erfolgreich. Die Teilnehmer eignen sich effektiv und erlebnisreich das für die spätere Arbeit erforderliche Wissen an und lassen sich somit rasch in die Unternehmensstruktur integrieren.

***Berufsbildungszentrum Nyíregyháza:***

*„Träume, plane, gestalte!“ Gemeinschaftliche digitale Gestaltungswerkstatt*

---

Das Ziel dieser EU-geförderten, ersten Gestaltungswerkstatt eines Berufsbildungszentrums besteht darin, den unterschiedlichen Altersgruppen aufzuzeigen,

dass Technologie Allen gehöre und ein jeder in der Lage ist, nützliche Dinge zu gestalten. Die grundlegende Absicht besteht darin, anhand der praktischen Aufgaben zu lernen und modernste Technologien in den Lernprozess zu integrieren. Das Zentrum hat die Gestaltungswerkstatt neben den interessierten Jugendlichen auch für Erwachsene zugänglich gemacht. Für Kindergärten und Grundschüler werden Programme zur Karriereplanung organisiert und im Rahmen von Familienprogrammen (Vater-Sohn- und Vater-Tochter-Studienkreise) geleitet, wo aus eigenständigen Ideen Werke gestaltet werden können. Programme zur Talentförderung und der Förderung von Benachteiligten werden in der Gestaltungswerkstatt ebenfalls angeboten.

***Fachgymnasium und Fachmittelschule „Dénes Gábor“ des Berufsbildungszentrums Szeged:***

***„Informationstechnik-Gedenkwettbewerb Dénes Gábor 2018/2019“***

---

Die berufsbildende Einrichtung hat ihren seit zwanzig Jahren bestehenden landesweiten Wettbewerb für Informationstechnik erneuert. Das für eine breite Altersgruppe (von Schülern von 11 bis 22 Jahren) ausgelegte, über das gesamte Schuljahr laufende Projekt, soll das Interesse an der Informationstechnik steigern. Im Rahmen der Umgestaltung, haben Pädagogen lebensnahe, kreative Aufgaben zusammengestellt. An Stelle der Einzelarbeit ist die Zusammenarbeit in Teams getreten. Außerdem benötigen die Wettbewerbsteilnehmer neben Kenntnissen der Robotertechnik, Finanz- und Marketingkenntnisse. Darüber hinaus müssen sie nicht nur planen, sondern ihr Produkt auch „verkaufen“. Die Preise für den nunmehr kostenfreien Wettbewerb haben die Organisatoren durch die Förderung von IT-Unternehmen zur Verfügung gestellt bekommen.

# Bisherige Gewinner des Berufsbildungspreises

## 2013/2014

---

### Motivation

*FAG Magyarország Ipari Kft.:*

Schaeffler Akademie und Modernisierung der Lehrwerkstätten im Dienste der Nachwuchsplanung

### Kooperation

*Siemens Zrt.:*

Siemens Professional Education in Ungarn – Berufsbildung ist das Unterpfand der Zukunft

### Innovation

*Audi Hungaria Motor Kft.:*

Errichtung von Lerninseln in der Produktion im Rahmen der praktischen Berufsausbildung

### Sonderpreis

*Gamma Digital Fejlesztő és Szolgáltató Kft.:*

Ausarbeitung und Einführung einer neuen Methode beim Einsatz der dualen Hochschulbildung in innovativen Technologien bei der Gamma Digital Kft.

## 2014/2015

---

### Motivation

*Industrie- und Handelskammer des Komitats Fejér*

Wir bauen unsere Zukunft - Vorstellung und Popularisierung der Handwerksberufe

### Kooperation

*Maschinenbaucluster Süd-Pannonien und IHK Pécs-Baranya*

ELEMÉR Projekt. Engagement - Zusammenarbeit - Wertschöpfung

### Innovation

*Legrand Zrt.:*

Zurück in die Zukunft. Interaktives E-Lehrmaterial für die Teilnehmer an einer elektrischen Berufsausbildung



### Sonderpreis

*evopro systems engineering Kft.:*

Mit Verantwortung für die qualitative Ingenieurausbildung

*Miklós Piltman, Einzelunternehmer:*

Schifter-Party - Berufliche Weiterbildung für Zimmermanns-Lehrlinge und - Ausbilder

## 2015/2016

---

### Motivation

*Hauni Hungária Gépgyártó Kft.:*

Das ist deine Laufbahn! - Tag der offenen Tür bei der Hauni Hungária Kft.

### Kooperation

*Professio Cluster von Metallindustrie und Berufsausbildung:*

Professio Cluster - Wir halten die Zukunft in den Händen

### Innovation

*MOBILIS Közhasznú Nonprofit Kft.:*

Mit Spielen und Erlebnissen für die technisch-naturwissenschaftliche Karriereorientierung

### Sonderpreis

*IHK des Komitats Győr-Moson-Sopron:*

Training zur Selbsterkenntnis als hervorgehobenes Mittel zur Ausrichtung auf die Berufsausbildung

## 2016/2017

---

### Motivation

*Gymnasium und Fachgymnasium „Szent Imre“, Esztergom am Berufsbildungszentrum Tatabánya:*

Motivationswerkstätten: Gestaltung des ‚Arduino‘ Innovationslabors und der Werkstatt für LEGO‘ Roboterprogrammierung in der Szent Imre Schule

### Kooperation

*Siemens Zrt.:*

Mein ATOM-Team

### Innovation

#### ***Audi Hungaria Zrt.:***

Antworten auf die Herausforderungen der Industrie 4.0: Einführung neuer Zusatzausbildungen in der Fahrzeugindustrie

### Sonderpreis

#### ***Alkotó Magyarország Nonprofit Kft.:***

Kreativpädagogik in der Berufsbildung

## 2017/2018

---

### Motivation

#### ***Fachgymnasium und Fachmittelschule „Lukács Sándor“ für Mechatronik und Maschinenbau am Technischen Berufsbildungszentrum Győr***

„Challenging Learning“ – Herausforderungsbasiertes Lernen im Dienst der Laufbahnorientierung

### Kooperation

#### ***MuzixGroup Kereskedelmi Szolgáltató Kft.***

Wecken des Interesses an der Robotik durch Einbeziehen jugendlicher Multiplikatoren

### Innovation

#### ***Penta Unió Zrt.:***

„Buchhalter Bienenstock“ Mobilapplikation für Studenten in der beruflichen Bildung

### Sonderpreis

#### ***Farkas Elek (Rotekom), Borsodnádásd :***

Virtueller „Wasserkreislauf“

#### ***Landesverband der Agrargeräte- und Agrarmaschinenhändler:***

Kampagne und Spiel „Werde auch Du Landmaschinist“



# B

2019

BERUFSBILDUNGSPREIS  
SZAKKÉPZÉSI DÍJ

KONTAKT / KAPCSOLAT

Deutsch-Ungarische Industrie- und Handelskammer  
Német-Magyar Ipari és Kereskedelmi Kamara

H-1024 Budapest, Lövőház u. 30. / Tel.: +36/1/345 7600  
Fax: +36/1/315 0744 / info@ahkungarn.hu / www.duihk.hu

[www.berufsbildungspreis.hu](http://www.berufsbildungspreis.hu)  
[www.szakkepzesidij.hu](http://www.szakkepzesidij.hu)



**AHK**

Deutsch-Ungarische  
Industrie- und Handelskammer  
Német-Magyar  
Ipari és Kereskedelmi Kamara